




	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 1 de 7



Materia: Lengua castellana y Literatura		Nivel 4º ESO									
Profesores: María Jesús Aranda Escribano, María Elena González Madueño y Cristina Marabotto Agudo											
1.- Distribución trimestral de contenidos											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Trimestre</th> <th>Contenidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer Trimestre</td> <td>Unidad 1: Para entendernos Unidad 2: Urdir con palabras Unidad 3: Un crisol de textos Unidad 4: Con doble sentido</td> </tr> <tr> <td>Segundo Trimestre</td> <td>Unidad 5: Contar sobre el terreno Unidad 6: En mi opinión... Unidad 7: Que es mi dios la libertad Unidad 8: Espejos en el camino</td> </tr> <tr> <td>Tercer Trimestre</td> <td>Unidad 9: Bohemios y modernos Unidad 10: A contracorriente Unidad 11: Voces silenciadas Unidad 12: Ficciones en red</td> </tr> </tbody> </table>		Trimestre	Contenidos	Primer Trimestre	Unidad 1: Para entendernos Unidad 2: Urdir con palabras Unidad 3: Un crisol de textos Unidad 4: Con doble sentido	Segundo Trimestre	Unidad 5: Contar sobre el terreno Unidad 6: En mi opinión... Unidad 7: Que es mi dios la libertad Unidad 8: Espejos en el camino	Tercer Trimestre	Unidad 9: Bohemios y modernos Unidad 10: A contracorriente Unidad 11: Voces silenciadas Unidad 12: Ficciones en red		
Trimestre	Contenidos										
Primer Trimestre	Unidad 1: Para entendernos Unidad 2: Urdir con palabras Unidad 3: Un crisol de textos Unidad 4: Con doble sentido										
Segundo Trimestre	Unidad 5: Contar sobre el terreno Unidad 6: En mi opinión... Unidad 7: Que es mi dios la libertad Unidad 8: Espejos en el camino										
Tercer Trimestre	Unidad 9: Bohemios y modernos Unidad 10: A contracorriente Unidad 11: Voces silenciadas Unidad 12: Ficciones en red										
2.- Evaluación											
2.1.- Criterios de evaluación			%								
Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social		3	LCL1.1								
Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, y reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía		3	LCL1.2								
Comprender el sentido global y la intención de textos orales		3	LCL1.3								
Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.)		3	LCL1.4								
Valorar la lengua oral como instrumentos de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta		2	LCL1.5								

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 2 de 7



Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo	3	LCL1.6
Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación	2	LCL1.7
Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones	3	LCL1.8
Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos	3	LCL2.1
Leer, comprender, interpretar y valorar textos	3	LCL2.2
Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás	3	LCL2.3
Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo	3	LCL2.4
Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados	5	LCL2.5
Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso	5	LCL2.6
Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal	3	LCL2.7
Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres	3	LCL3.1
Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen	3	LCL3.2

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 3 de 7



<p>Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego</p>	4	LCL3.3
<p>Identificar los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen</p>	3	LCL3.4
<p>Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo</p>	2	LCL3.5
<p>Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas</p>	5	LCL3.6
<p>Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos</p>	3	LCL3.7
<p>Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas</p>	5	LCL3.8
<p>Reconocer en textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos</p>	4	LCL3.9
<p>Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los distintos ámbitos sociales, valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento</p>	2	LCL3.10
<p>Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil</p>	3	LCL4.1
<p>Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes</p>	3	LCL4.2
<p>Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios</p>	3	LCL4.3

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 4 de 7



Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados	5	LCL4.4
Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa	3	LCL4.5
Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información	2	LCL4.6
2.2.- Instrumentos de evaluación		
<p>1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales: Se evaluarán planteamientos, elección de procedimientos correctos, ejecución correcta de los procedimientos usados, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.</p> <p>2) Realización de tareas en el cuaderno: Se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.</p> <p>3) Observaciones de clase: Se evaluarán las intervenciones del alumnado (Preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.</p> <p>4) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos: Se evaluará el diseño global del trabajo: claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación y el contenido: uso correcto de las en cuanto a proceso, resultados y lenguaje.</p>		
2.3.- Criterios de calificación		
<p>Para la evaluación del alumnado se usará el Cuaderno de Séneca y las calificaciones de sus parámetros estarán visibles a la familia.</p> <p>La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre.</p> <p>A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.</p>		

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 7

<p>La calificación final de la evaluación Ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.</p> <p>A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.</p> <p>En caso de clase no presencial, la evaluación de los criterios se hará a través de videollamadas, mostrando siempre la imagen del alumnado, y mediante la plataforma Classroom, en la que se realizará el seguimiento de las actividades, tareas, trabajos, etc.</p>	
2.4.- Prueba extraordinaria	
Ya no existe prueba extraordinaria en la ESO	
2.5.- Información a las familias	
<p>Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN, haciendo visibles las calificaciones de las actividades evaluables recogidas en el cuaderno Séneca, así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.</p> <p>Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría. Dicha reunión se llevará a cabo en el horario en el horario establecido por el centro de cada profesor/a aunque preferentemente se realizarán telemáticamente con invitación a Classroom.</p> <p>Se realizará de la misma manera en el caso de clase no presencial.</p>	
3.- Programas de atención a la diversidad	
3.1.- Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria	
El proyecto educativo de centro establece que la 1ª y 2ª evaluación es informativa y continua, por lo que se incluirán todos los criterios evaluados en ambos trimestres, que no hayan sido superados por el alumnado.	

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 6 de 7

<p>Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.</p> <p>El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.</p> <p>Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje. En caso de clases no presenciales, se realizará la prueba mediante videollamada y se entregará, así como las actividades propuestas, a través de la plataforma Classroom.</p>	
3.2.- Programa de refuerzo para alumnado que No ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente	
<p>El alumnado que no promociona y tienen nuestra materia pendiente, serán objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.</p> <p>A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.</p> <p>El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado, en la que mensualmente registrará la evaluación observada en dicho alumnado y las comunicará a las familias.</p> <p>Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.</p> <p>En caso de docencia no presencial, el trabajo de pendientes se realizará a través de Classroom, y su progreso se seguirá de forma telemática.</p>	
3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente	
<p>Al alumnado con la materia pendiente de 3º ESO se le realizará un seguimiento durante todo el curso por parte del profesor que imparte la materia de 4º ESO y recibirá un cuestionario por cuatrimestre que tendrá que realizar y entregar en las fechas estimadas.</p>	

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 7 de 7

3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE	
<p>Se considerarán medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como, aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.</p> <p>La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida, en el informe de evaluación psicopedagógica.</p>	