



IES Guadalquivir

Curso 2022/23

Fecha: 15/09/2022



PRESENTACIÓN DE MATERIAS

Página 1 de 5



Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nivel 4º ESO

Profesores: Eloy Antonio León Parra. Maria Luisa Villar Marco

1.- Distribución trimestral de contenidos

Trimestre	Contenidos
Primer Trimestre BLOQUES I, II Y III	<ol style="list-style-type: none">1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.3. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa.4. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.5. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.6. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.7. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.8. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.
Segundo Trimestre BLOQUES IV, V Y VI	<ol style="list-style-type: none">1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.2. La Revolución Rusa.3. Las consecuencias de la firma de la Paz.4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.5. La difícil recuperación de Alemania.6. El fascismo italiano.7. El crack de 1929 y la gran depresión.8. El nazismo alemán.9. La II República en España.10. La guerra civil española.11. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.12. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento".13. De guerra europea a guerra mundial.14. El Holocausto.15. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica.16. Los procesos de descolonización en Asia y África.
Tercer Trimestre BLOQUES VII, VIII, IX Y X.	<ol style="list-style-type: none">1. Evolución de la URSS y sus aliados.2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa.3. La dictadura de Franco en España.4. La crisis del petróleo (1973).5. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.6. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.



	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 2 de 5

	<p>7. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia.</p> <p>8. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> <p>9. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p> <p>11. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>12. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p>	
--	---	--



2.- Evaluación

2.1.- Criterios de evaluación

	%
BLOQUE I	
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL	0.25
2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	0.25
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	0.25
BLOQUE II	
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	0.25
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	0.25
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	0.25
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.	0.25
BLOQUE III	
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	0.25
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	0.25
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.	0.25
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones	0.25
BLOQUE IV	
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.	0.25
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.	0.25
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.	0.25
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.	0.25

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 3 de 5

5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.	0.25
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.	0.25
BLOQUE V	
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.	0.25
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL, CSC, CAA, SIEP.	0.25
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.	0.25
BLOQUE VI	
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..	0.25
2. Entender el concepto de “guerra total”. CSC, CCL.	0.25
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL..	0.25
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	0.25
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.	0.25
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.	0.25
BLOQUE VII	
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. CSC, CCL, SIEP.	0.25
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.	0.25
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.	0.25
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.	0.25
BLOQUE VIII	
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.	0.25
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.	0.25
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975 y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.	0.25
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	0.25
BLOQUE IX	
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.	0.25
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.	0.25

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 4 de 5

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.	0.25
BLOQUE X 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.	0.75

2.2.- Instrumentos de evaluación

1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales: Se evaluarán planteamientos, elección de procedimientos correctos, ejecución correcta de los procedimientos usados, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.

2) Realización de tareas en el cuaderno: Se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.

3) Observaciones de clase: Se evaluarán las intervenciones del alumnado (Preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.

4) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos: Se evaluará el diseño global del trabajo: claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación y el contenido: uso correcto de las en cuanto a proceso, resultados y lenguaje.

2.3.- Criterios de calificación

Para la evaluación del alumnado se utilizará preferiblemente el Cuaderno de Séneca y las calificaciones de sus parámetros podrán ser visibles a la familia.

La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre.

A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

La calificación final de la evaluación Ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.

A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.



2.4.- Prueba extraordinaria

Ya no existe prueba extraordinaria en la ESO

2.5.- Información a las familias

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN, haciendo visibles las calificaciones de las actividades evaluables recogidas en el cuaderno Séneca, así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 5

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría.
3.- Programas de atención a la diversidad
3.1.- Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria
<p>El proyecto educativo de centro establece que la 1ª y 2ª evaluación es informativa y continua, por lo que se incluirán todos los criterios evaluados en ambos trimestres, que no hayan sido superados por el alumnado.</p> <p>Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.</p> <p>El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.</p> <p>Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.</p>
3.2.- Programa de refuerzo para alumnado que No ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente
3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente
<p>El alumnado que no promociona y tiene nuestra materia pendiente, será objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.</p> <p>A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.</p> <p>El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado, en la que mensualmente registrará la evaluación observada en dicho alumnado y las comunicará a las familias.</p> <p>Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.</p>
3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE
<p>Se considerarán medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como, aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.</p> <p>La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida, en el informe de evaluación psicopedagógica.</p>