



IES Guadalquivir

Curso 2022/23

Fecha: 15/09/2023



PRESENTACIÓN DE MATERIAS

Página 1 de
11



Materia: FRANCÉS

Nivel 4º ESO

Profesores: Jocelyn Bocanegra

1.- Distribución trimestral de contenidos

Trimestre	Contenidos
Primer Trimestre	<p>Unidad 0:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hablar y escribir en passé composé➤ Contar sus vacaciones➤ Hablar de los medios de transporte ➤ Contar un viaje <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El passé composé➤ El presente de indicativo➤ Los pronombres relativos qui y que➤ Los adjetivos demostrativos➤ Los adjetivos posesivos <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los desplazamientos➤ Los medios de transporte➤ Las destinaciones <p>Unidad 1:</p> <p>Objetivos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dar su opinión, felicitar➤ Hablar de sus gustos➤ Describir la materia de los objetos➤ Expresar la pertenencia <p>Hablar de la salud</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El superlativo ➤ El complemento del nombre➤ Avoir besoin de➤ Avoir envie de➤ Los verbos en “-yer”➤ Los indicadores de tiempo➤ Los pronombres interrogativos compuestos➤ La forma interrogativa negativa <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Las materias➤ El neceser ➤ La enfermedad➤ El circo <p>Unidad 2:</p> <p>Objetivos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Describir profesiones



	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
<h1>PRESENTACIÓN DE MATERIAS</h1>			Página 2 de 11

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar del porvenir profesional ➤ Pedir, dar información ➤ Expresar un deseo, una intención <p>Gramática –conjugación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El futuro simple ➤ La oposición ➤ El pronombre relativo où ➤ El pronombre en ➤ Los adverbios en “-ment” <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La estación ➤ El aeropuerto 	
	Segundo Trimestre	<p><u>Unidad 3:</u></p> <p>Objetivos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar su acuerdo y desacuerdo ➤ Hacer sugerencias ➤ Reaccionar a proposiciones <p>Gramática –conjugación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los pronombres COD y COI ➤ Dar su opinión: je crois que, je pense que, à mon avis ➤ Si + presente + presente y si + presente + futuro ➤ El passé composé de los verbos pronominales ➤ La negación absoluta: pas du tout, absolument pas. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los valores ➤ Las creencias ➤ La vida asociativa ➤ El código de la circulación <p><u>Unidad 4:</u></p> <p>Objetivos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar obligaciones ➤ Describir hechos pasados ➤ Expresar la causa y la consecuencia ➤ Hablar del medioambiente y de la ecología ➤ Dar su opinión sobre problemas prácticos <p>Gramática</p> <p>–conjugación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El imperfecto ➤ Los pronombres dobles ➤ Las tres significados de ON ➤ Los pronombres demostrativos ➤ El imperativo + pronombres COD y COI ➤ La consecuencia (donc, alors, par conséquent, c’est pourquoi) y la causa (parce que, car, grâce à, puisque, comme). <p>Léxico:</p>	





PRESENTACIÓN DE MATERIAS

	<ul style="list-style-type: none">➤ Los paisajes➤ La fauna➤ La flora➤ El medioambiente➤ La ecología
Tercer Trimestre	<p><u>Unidad 5:</u></p> <p>Objetivos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hablar del universo ➤ Hacer suposiciones➤ Expresar una finalidad➤ Contar una aventura increíble <p>Gramática –conjugación:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los pronombres posesivos➤ La finalidad➤ El imperfecto y el passé composé➤ Y y en como complementos de lugar➤ Los pronombres indefinidos➤ El condicional presente➤ La condición <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El universo➤ La tecnología➤ bizarre, étrange, incroyable <p><u>Unidad 6:</u></p> <p>Objetivos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Expresar la simultaneidad➤ Presentar un proyecto➤ Contar una experiencia <p>Gramática –conjugación:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La concordancia del participio pasado con el COD➤ La simultaneidad (tandis que, pendant que...)➤ Los verbos impersonales en el imperfecto <p>El subjuntivo presente</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La informática➤ La televisión➤ Las redes sociales➤ El pirateo

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
<h1>PRESENTACIÓN DE MATERIAS</h1>			Página 4 de 11

2.- Evaluación
2.1.- Criterios de evaluación
<p>Bloque 1. Comprensión de textos orales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. e. por megafonía, o en un contestador automático), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado. 2. Entiende información relevante de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios). 3. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones formulados de manera simple sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho. 4. Comprende, en una conversación formal, o entrevista en la que participa (p. e. en un centro de estudios), preguntas sobre asuntos personales o educativos, así como comentarios sencillos y predecibles relacionados con los mismos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho. 5. Identifica la información esencial de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. e. noticias, documentales o entrevistas), cuando las imágenes vehiculan gran parte del mensaje. <p>Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un esquema lineal y estructurado, sobre aspectos concretos de temas de su interés o relacionados con sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas. 2. Se desenvuelve con la debida corrección en gestiones y transacciones cotidianas, como son los viajes, el alojamiento, el transporte, las compras y el ocio, siguiendo normas de cortesía básicas (saludo y tratamiento). 3. Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa de manera sencilla opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta. 4. Se desenvuelve de manera simple pero suficiente en una conversación formal, reunión o entrevista (p. e. para realizar un curso de verano), aportando información relevante, expresando de manera sencilla sus ideas sobre temas habituales, dando su opinión sobre problemas prácticos cuando se le pregunta directamente, y reaccionando de forma simple ante comentarios, siempre que pueda pedir que se le repitan los puntos clave si lo necesita. <p>Bloque 3. Comprensión de textos escritos</p>

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 11



1. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. e. una fotocopidora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. e. en un espacio de ocio).
2. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos y lugares; se narran acontecimientos pasados, presentes y futuros, reales o imaginarios, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.
3. Entiende lo esencial de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. e. sobre una beca para realizar un curso de idiomas).
4. Capta las ideas principales de textos periodísticos breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.
5. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. e. sobre una aplicación informática, un libro o una película), siempre que pueda releer las secciones difíciles.

Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción

1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, intereses o aficiones (p. e. para suscribirse a una publicación digital).
2. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace breves comentarios o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
3. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. e. con amigos en otros países); se intercambia información; se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales; se dan instrucciones; se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. e. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes), y se expresan opiniones de manera sencilla.
4. Escribe correspondencia formal básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, solicitando o dando la información requerida y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.

2.2.- Instrumentos de evaluación

- 1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales:** Se evaluarán planteamientos, elección de procedimientos correctos, ejecución correcta de los procedimientos usados, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.
- 2) Realización de tareas en el cuaderno:** Se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.
- 3) Observaciones de clase:** Se evaluarán las intervenciones del alumnado (Preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
<h1>PRESENTACIÓN DE MATERIAS</h1>			Página 6 de 11

4) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos: Se evaluará el diseño global del trabajo: claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación y el contenido: uso correcto de las en cuanto a proceso, resultados y lenguaje.

2.3.- Criterios de calificación

La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre.

A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

La calificación final de la evaluación Ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.

A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.



Hemos establecido unos baremos que pretenden calificar equitativamente las capacidades del alumno en la adquisición de la lengua francesa en sus cuatro vertientes: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, así como la reflexión sobre los elementos lingüísticos del francés. Así mismo, el interés y la participación que el alumno demuestre en el desarrollo de las actividades comunicativas; el buen comportamiento, su respeto hacia los compañeros, hacia la profesora y hacia los aspectos socio culturales de los países de habla francesa; el trabajo diario, la buena presentación de trabajos y el tener al día el cuaderno son criterios que también se tendrán en cuenta también en su calificación.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- 50% de la calificación
- • BLOQUE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES
- • BLOQUE PRODUCCIÓN ORAL
- • BLOQUE COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS
- • BLOQUE PRODUCCIÓN ESCRITA

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

- 30% de la calificación
- • Realización de tareas en clase y en casa. Mantenimiento del cuaderno al día.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 7 de 11

- • Presentación de los trabajos: orden, corrección, limpieza, puntualidad .
- • Participación en otros trabajos, proyectos, presentaciones y lecturas.
- • Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación en el aula.
- • Nivel de conocimientos cuando el alumno/a es preguntado en clase sobre los contenidos ya trabajados.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- 10% de la calificación
- • Comportamiento, actitud, interés por la asignatura.

COMPETENCIA DIGITAL

- 10% de la calificación
- • Uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Para redondear la nota y obtener las calificaciones de cada una de las evaluaciones, se redondeará hacia arriba a partir de coma setenta, y hacia abajo en el resto de los casos en la primera y segunda evaluación. En la tercera evaluación se redondeará hacia arriba a partir de coma cincuenta y uno y hacia abajo en el resto de los casos.

Puesto que se trata de una materia con evaluación continua, en los controles y actividades podrá aparecer cualquiera de los objetivos o contenidos estudiados a lo largo de todo el curso.

Puesto que se trata de una evaluación continua, se valorará el esfuerzo progresivo y continuo del alumno.



2.4.- Prueba extraordinaria

El alumnado que no supere la materia tendrá la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria en junio.

2.5.- Información a las familias

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN, haciendo visibles las calificaciones de las actividades evaluables recogidas en el cuaderno Séneca, así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 8 de 11

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría. Dicha reunión se llevará a cabo en el horario en el horario establecido por el centro de cada profesor/a aunque preferentemente se realizarán telemáticamente con invitación a Classroom.

Se realizará de la misma manera en el caso de clase no presencial.

3.- Programas de atención a la diversidad

3.1.- Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria

El proyecto educativo de centro establece que la 1ª y 2ª evaluación es informativa y continua, por lo que se incluirán todos los criterios evaluados en ambos trimestres, que no hayan sido superados por el alumnado.

Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.

El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.

Programa de Profundización

Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

En caso de clases no presenciales, se realizará la prueba mediante videollamada y se entregará, así como las actividades propuestas, a través de la plataforma Classroom.

En cualquier caso, estas actividades no podrán proponerse si el alumno o alumna ya tiene dificultades con la materia, aunque tenga altas capacidades.



3.2.- Programa de refuerzo para alumnado que No ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente

El alumnado que no promociona y tienen nuestra materia pendiente, serán objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.

A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.

El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado, en la que mensualmente registrará la evaluación observada en dicho alumnado y las comunicará a las familias.

Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 9 de 11

En caso de docencia no presencial, el trabajo de pendientes se realizará a través de Classroom, y su progreso se seguirá de forma telemática.

3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente

El alumnado de ESO que no obtenga evaluación positiva en el programa de recuperación a la finalización del curso podrá presentarse a la prueba extraordinaria de la materia correspondiente. El profesor encargado del programa elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.

De acuerdo con esta normativa, nuestro Departamento ha elaborado el siguiente Programa de Refuerzo para aquellos alumnos que hayan promocionado de curso con evaluación negativa en nuestra materia.

Alumnado que sigue cursando la materia:

El alumno que siga cursando la materia y apruebe la primera y la segunda evaluación del año en curso aprobará automáticamente la materia pendiente de cursos anteriores.

El alumno que siga cursando la materia y no apruebe la primera y la segunda evaluación del año en curso deberá presentarse a un examen de recuperación que se celebrará a lo largo de la tercera evaluación. A tales efectos, la profesora elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.



Este Departamento considerará que los objetivos mínimos correspondientes al curso del que proceden (y que no fueron alcanzados en su momento) estarán automáticamente superados cuando, al tener la materia pendiente continuidad en el curso al que el alumno haya promocionado, éste supere a finales del primer trimestre los objetivos de dicha materia en el curso en el que se encuentra matriculado.

Para ello se realizará durante los primeros días de la 1ª evaluación una revisión de los contenidos básicos del curso anterior que nos serviría de evaluación inicial, de homogeneización del grupo, así como de primer paso para recuperar a los alumnos de esta materia y reafirmar a aquellos que hubiesen alcanzado evaluación positiva.

También puede suceder que el alumno, al final del primer trimestre, no haya conseguido alcanzar los objetivos y contenidos previstos para la materia en cuestión. Con el fin de garantizar la recuperación de la asignatura por parte de estos alumnos, se les ofrece la posibilidad de recuperar la pendiente como los alumnos sin continuidad en la materia (Realizando el cuadernillo de recuperación).

Si el alumno no recupera la materia pendiente en la primera evaluación y tampoco realiza el cuadernillo de manera satisfactoria, no habrá recuperado la materia pendiente y deberá presentarse a la prueba escrita extraordinaria de septiembre.

Sin embargo, si en la evaluación ordinaria, el alumno aprueba la materia del curso en el que está matriculado, se celebrará una reunión extraordinaria del Departamento en la cual se examinará la

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 10 de 11

trayectoria del alumno en la materia, la recogida de datos de la observación continua en clase y de las pruebas escritas y orales, para determinar su recuperación de la materia pendiente

Alumnado que ya no cursa la materia:

Los alumnos que deben recuperar la asignatura de Francés y ya no cursan el Francés en el curso en el que están matriculados deberán realizar una serie de actividades recopiladas en un “Cuadernillo de Recuperación”.

La realización globalmente satisfactoria de estas actividades conlleva la recuperación de la asignatura pendiente.

Si el alumno no consigue alcanzar de manera suficiente los objetivos de este “Cuadernillo de Recuperación”, se podrá presentar a la Prueba Extraordinaria de septiembre. Para ello, tendrá que repasar la misma materia estudiada en dicho cuadernillo.

3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE

Seguiremos las recomendaciones para la evaluación del alumnado NEAE:

A. Permitir que tenga acceso al material gráfico (esquemas y mapas conceptuales). Adaptación de los exámenes: permitir que el alumno pueda tener acceso al libro de lectura, así como al material que previamente se le ha facilitado o que él mismo ha elaborado. Proporcionar el esquema de un proceso operativo para que no se pierda en la operación.

B. Antes de comenzar, leer el texto en voz alta una vez (ya sea de manera grupal o individual) o permitirle tener la grabación del texto para apoyar la lectura.

C. En las pruebas escritas asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas.



D. Aumentar el interlineado en las pruebas de evaluación.

E. Presentar las preguntas por escrito, no dictadas.

F. Permitir el uso del ordenador, si el alumno/a presenta una disgrafía asociada (problemas o lentitud en el trazo), para realizar las pruebas de evaluación.

G. Evitar que tenga más de una prueba por día.

H. Fragmentar los textos escritos en pequeñas partes intercalando las preguntas de comprensión.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 11 de 11

I. Utilizar ejercicios y enunciados sencillos, y cuidar el formato. El profesor/a puede saber lo que ha aprendido el alumnado de diferentes formas, y por ello se debe evitar los que contengan demasiado contenido verbal o excesiva redacción escrita. Son más acertados los modelos de respuesta múltiple, los que contengan mapas conceptuales, gráficos para completar, diseños visuales, etc.

J. Proporcionar tiempo adicional en las pruebas escritas y/o reducir el número de preguntas. Proporcionar también más tiempo para los trabajos que deben entregar. Puede ser necesario fraccionarlo en días.