


	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			
			Página 1 de 4

Materia: Tecnología Diversificación	Nivel 3º ESO								
Profesorado: Sonia Romero Rojas									
1.- Distribución trimestral de los saberes básicos.									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Trimestre</th> <th>Saberes básicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer Trimestre</td> <td>Tema 1. Sistemas de representación Tema 2. Planificación de proyectos Tema 3. Materiales plásticos y textiles</td> </tr> <tr> <td>Segundo Trimestre</td> <td>Tema 4. Mecanismos Tema 5. Circuitos eléctricos y electrónicos Tema 6. Generación y transporte de la energía eléctrica.</td> </tr> <tr> <td>Tercer Trimestre</td> <td>Tema 7. Iniciación a la programación Tema 8. El ordenador Tema 9. Información digital</td> </tr> </tbody> </table>		Trimestre	Saberes básicos	Primer Trimestre	Tema 1. Sistemas de representación Tema 2. Planificación de proyectos Tema 3. Materiales plásticos y textiles	Segundo Trimestre	Tema 4. Mecanismos Tema 5. Circuitos eléctricos y electrónicos Tema 6. Generación y transporte de la energía eléctrica.	Tercer Trimestre	Tema 7. Iniciación a la programación Tema 8. El ordenador Tema 9. Información digital
Trimestre	Saberes básicos								
Primer Trimestre	Tema 1. Sistemas de representación Tema 2. Planificación de proyectos Tema 3. Materiales plásticos y textiles								
Segundo Trimestre	Tema 4. Mecanismos Tema 5. Circuitos eléctricos y electrónicos Tema 6. Generación y transporte de la energía eléctrica.								
Tercer Trimestre	Tema 7. Iniciación a la programación Tema 8. El ordenador Tema 9. Información digital								
2.- Evaluación									
2.1.- Criterios de evaluación	%								
CE1.1.	Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	7							
CE1.2.	Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución.	8							
CE1.3.	Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.	8							
CE2.1.	Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable e inclusivo.	7							

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			
			Página 2 de 4



CE2.2.	Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuados.	7
CE3.1.	Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	8
CE3.2.	Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista.	8
CE4.1.	Diseñar, construir, controlar o simular sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, así como otros conocimientos interdisciplinares.	7
CE4.2.	Integrar en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como el internet de las cosas, el big data y la inteligencia artificial con sentido crítico y ético.	8
CE5.1.	Resolver tareas propuestas de manera eficiente, mediante el uso y configuración de diferentes aplicaciones y herramientas digitales, aplicando conocimientos interdisciplinares con autonomía.	8
CE6.1.	Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	8
CE6.2.	Analizar los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.	8
CE6.3.	Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	8

2.2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

2.3.- Criterios de calificación

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			
			Página 3 de 4

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.

Se realizará calificación de los criterios de evaluación y de las competencias específicas:

- Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación de los cursos impares de esta etapa se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Estos indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación o descriptores deberán ser concretados en las programaciones didácticas y matizados en base a la evaluación inicial del alumnado y de su contexto. Los indicadores deberán reflejar los procesos cognitivos y contextos de aplicación, que están referidos en cada criterio de evaluación.

- La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

2.4.- Prueba extraordinaria

Ya no existe prueba extraordinaria en la ESO.



2.5.- Información a las familias

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN, haciendo visibles las calificaciones de las actividades evaluables recogidas en el cuaderno Séneca, así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría. Dicha reunión se llevará a cabo en el horario establecido por el centro de cada profesor/a aunque preferentemente se realizarán telemáticamente con invitación a Classroom.

Se realizará de la misma manera en el caso de clase no presencial.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			
			Página 4 de 4

3.- Programa de refuerzo para alumnado con la materia pendiente

Se elaborará de manera individual para cada una de las materias o ámbitos no superados, de acuerdo con el informe elaborado el curso anterior en el que se detallan las competencias específicas, los criterios de evaluación no superados y observaciones específicas de cada alumno/a.

El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos al finalizar cada trimestre escolar y, en todo caso, al finalizar el curso.

El alumnado con materias pendientes deberá realizar los programas de refuerzo y superar la evaluación correspondiente. Una vez superada dicha evaluación, los resultados obtenidos se extenderán en el correspondiente acta de evaluación, en el expediente y en el historial académico del alumno o alumna.

La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación.

Será responsable del seguimiento de este programa el profesorado de la materia en el curso actual.