



IES Guadalquivir

Curso 2022/23

Fecha: 15/09/2022



PRESENTACIÓN DE MATERIAS

Página 1 de 6

Materia: **Física y Química**

Nivel 2º eso

Profesor: **José María Fernández de Marco**

1.- Distribución trimestral de contenidos

Trimestre	contenidos
1º	Unidad 1. El trabajo de los científicos Unidad 2. La materia que nos rodea Unidad 3. La diversidad de la materia
2º	Unidad 4. La materia se transforma. Unidad 5. Vivimos en movimiento.
3º	Unidad 6. Las fuerzas. Unidad 7. La energía y sus transformaciones. Unidad 8. Energías térmica y eléctrica.

Esta propuesta puede quedar alterada por la realización de tareas competenciales.

2.- Evaluación



2.1.- Criterios de evaluación

CRITERIO	DENOMINACIÓN	POND %	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
FyQ1.1	Reconocer e identificar las características del método científico.	20	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. <input type="checkbox"/> CLASSROOM <input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA <input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ1.2	Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	15	
FyQ1.3	Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	20	
FyQ1.4	Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	15	
FyQ1.5	Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	15	
FyQ1.6	Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	15	
FyQ2.1	Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	35	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. <input type="checkbox"/> CLASSROOM <input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA <input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ2.2	Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	15	
FyQ2.3	Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.	5	



PRESENTACIÓN DE MATERIAS

FyQ2.4	Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	30	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. <input type="checkbox"/> CLASSROOM
FyQ2.5	Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.	15	<input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA <input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ3.1	Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	40	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. <input type="checkbox"/> CLASSROOM
FyQ3.2	Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	40	<input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO
FyQ3.6	Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	10	<input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA
FyQ3.7	Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	10	<input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ4.2	Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.	35	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. <input type="checkbox"/> CLASSROOM
FyQ4.3	Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas.	20	<input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA <input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ4.4	Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.	30	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. <input type="checkbox"/> CLASSROOM
FyQ4.7	Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.	15	<input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA <input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ5.1	Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	15	<input type="checkbox"/> CLASSROOM <input type="checkbox"/> CUADERNO DE CLASE/LABORATORIO
FyQ5.2	Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	15	<input type="checkbox"/> OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIARIA <input type="checkbox"/> CONTROLES ESCRITOS/ORALES
FyQ5.3	Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.	15	
FyQ5.4	Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.	15	
FyQ5.5	Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	15	<input type="checkbox"/> PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
FyQ5.6	Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	15	
FyQ5.7	Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas y reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.	10	

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 3 de 6

2.2.- Instrumentos de evaluación

- 1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales:** se evaluarán planteamientos, elección adecuada de procedimientos, su ejecución correcta, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.
- 2) Realización de tareas en el cuaderno:** se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.
- 3) Observaciones de clase:** se evaluarán las intervenciones del alumnado (preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.
- 4) Cuaderno del alumno:** se tendrán en cuenta aspectos como tareas realizadas, resúmenes o esquemas, y la corrección, el orden, la presentación o expresión de los ejercicios.
- 5) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos:** se evaluará el diseño global del trabajo (claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación) así como la capacidad de búsqueda de información usando los recursos tics.



Instrumento	Criterio de evaluación
Pruebas orales o escritas	1.4 y todos los criterios imprescindibles
Cuaderno	1.5, 1.6, 3.6, 3.7, 4.4 y 5.4
Tareas	1.2, 5.5, 5.6 y 5.7
Observaciones en clase	1.2, 5.5, 5.6 y 5.7
Proyecto de investigación	1.2, 5.5, 5.6 y 5.7

En caso de docencia no presencial, se utilizarán los instrumentos que potencien la evaluación formativa, acompañada de una retroalimentación constante, no solo con el fin de poder calificar al alumnado, sino también para ayudarle a mejorar y avanzar en su comprensión:

- Pruebas escritas usando cuestionarios de Google.
- Tareas por classroom y cuestionarios Google de actividades.
- Observaciones de clase telemáticas.
- Proyectos de investigación: se valorará la presentación según instrucciones de las mismas (índice, numeración, etc.), carácter científico de la información, originalidad, relación con la unidad didáctica, etc.

2.3.- Criterios de calificación

- Las calificaciones de la primera y segunda evaluación son de carácter informativas.
- La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre. A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.
- En cada trimestre se evaluarán los criterios trabajados en la materia desde comienzo de curso.
- La calificación final de la evaluación ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.
- A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 4 de 6

2.4.- Información a las familias

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría. Dicha reunión se llevará a cabo en el horario establecido por el centro de cada profesor/a.

3.- Programas de atención a la diversidad

3.1.-Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria.

- El proyecto educativo de centro establece que la 1ª y 2ª evaluación es informativa y continua, por lo que se incluirán todos los criterios evaluados en ambos trimestres, que no hayan sido superados por el alumnado.
- Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.
- El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.
- Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 6

3.2.-Programa de refuerzo para la recuperación de materias no superadas

No procede.

3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que no ha promocionado de curso con nuestra materia pendiente

El alumnado que no promociona y tiene nuestra materia pendiente, será objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.

A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.

El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado y mantendrá una comunicación continua con el tutor/a.

Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.

3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE

Se considerarán medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como, aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida, en el informe de evaluación psicopedagógica.

Al alumnado con NEAE que requiera de una adecuación de una propuesta didáctica con modificaciones en la organización, en la temporalización, en los aspectos metodológicos y en los procedimientos e instrumentos de evaluación que facilite la comprensión y realización de actividades, se le aportará un material específico adecuado a tales necesidades, siempre bajo la supervisión del departamento de orientación del centro, donde se tendrán en cuenta preferentemente los criterios imprescindibles de la materia.

Al alumnado con NEAE que presenta un desfase en su nivel de competencia curricular de al menos dos cursos con respecto del grupo al que está escolarizado que se detecte en la evaluación inicial o cualquier momento del curso lo necesite, el departamento de orientación debe aportar la adaptación curricular del alumnado con adaptación curricular significativa y un material adecuado a su nivel de competencia curricular. Esta adaptación afectará a los objetivos y criterios de evaluación del curso en el que se encuentre escolarizado.

A partir de dicho programa el profesor/a de cada materia desarrollará el contenido de la adaptación en coordinación con el/la profesor/a PT y departamento de orientación para la selección de material y evaluación coordinada. Los departamentos implicados realizarán mensualmente un seguimiento de dicha adaptación.



IES Guadalquivir

Curso 2022/23

Fecha: 15/09/2022



PRESENTACIÓN DE MATERIAS

Página 6 de 6

