




	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 1 de 7



Materia: Lengua Castellana y Literatura		Nivel 2º ESO									
Profesores: María Copé Gil, Elena González Madueño, M ^a Jesús Aranda Escribano, Cristina Marabotto Agudo											
1.- Distribución trimestral de contenidos											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Trimestre</th> <th>Contenidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer Trimestre</td> <td>Unidad 1: Hablar por hablar Unidad 2: Escrito en el aire Unidad 3: Relatos sin cuento</td> </tr> <tr> <td>Segundo Trimestre</td> <td>Unidad 4: Una travesía de ficción Unidad 5: Al amor de los versos Unidad 6: Una pizca de...</td> </tr> <tr> <td>Tercer Trimestre</td> <td>Unidad 7: ¡A escena! Unidad 8: Mutis por el foro Unidad 9: Estamos en línea</td> </tr> </tbody> </table>		Trimestre	Contenidos	Primer Trimestre	Unidad 1: Hablar por hablar Unidad 2: Escrito en el aire Unidad 3: Relatos sin cuento	Segundo Trimestre	Unidad 4: Una travesía de ficción Unidad 5: Al amor de los versos Unidad 6: Una pizca de...	Tercer Trimestre	Unidad 7: ¡A escena! Unidad 8: Mutis por el foro Unidad 9: Estamos en línea
Trimestre	Contenidos										
Primer Trimestre	Unidad 1: Hablar por hablar Unidad 2: Escrito en el aire Unidad 3: Relatos sin cuento										
Segundo Trimestre	Unidad 4: Una travesía de ficción Unidad 5: Al amor de los versos Unidad 6: Una pizca de...										
Tercer Trimestre	Unidad 7: ¡A escena! Unidad 8: Mutis por el foro Unidad 9: Estamos en línea										
2.- Evaluación											
2.1.- Criterios de evaluación			%								
Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social y memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.		LCL1.1	3								
Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, identificando en ellos los elementos de la comunicación, y reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales.		LCL1.2	4								
Comprender el sentido global de textos orales.		LCL1.3	4								
Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.		LCL1.4	3								
Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos		LCL1.5	3								

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 2 de 7



prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...).		
Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.	LCL1.6	3
Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.	LCL1.7	3
Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.	LCL1.7	3
Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.	LCL2.1	4
Leer, comprender, interpretar y valorar textos.	LCL2.2	4
Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.	LCL2.3	3
Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.	LCL2.4	3
Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados	LCL2.5	4
Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso	LCL2.6	4
Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal	LCL2.7	3
Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical	LCL3.1	4

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 3 de 7

<p>necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua y conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.</p>		
<p>Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas</p>	LCL3.2	4
<p>Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.</p>	LCL3.3	1
<p>Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito</p>	LCL3.4	1
<p>Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos</p>	LCL3.5	1
<p>Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario</p>	LCL3.6	1
<p>Reconocer y explicar los diferentes sintagmas en una oración simple</p>	LCL3.7	4
<p>Reconocer, usar y explicar los elementos que constituyen la oración simple: sujeto y predicado con todos sus complementos</p>	LCL3.8	4
<p>Identificar los marcadores del discurso más significativos presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del texto</p>	LCL3.9	1
<p>Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe</p>	LCL3.10	1
<p>Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y</p>	LCL3.11	2

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 4 de 7

<p>léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.</p>		
<p>Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales, profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza</p>	LCL3.12	2
<p>Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura</p>	LCL4.1	5
<p>Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria</p>	LCL4.2	4
<p>Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas, etc.), personajes, temas, etc. de todas las épocas</p>	LCL4.3	3
<p>Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios</p>	LCL4.4	3
<p>Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa</p>	LCL4.6	4
<p>Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información</p>	LCL4.7	4
2.2.- Instrumentos de evaluación		

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 7

- 1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales:** Se evaluarán planteamientos, elección de procedimientos correctos, ejecución correcta de los procedimientos usados, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.
- 2) Realización de tareas en el cuaderno:** Se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.
- 3) Observaciones de clase:** Se evaluarán las intervenciones del alumnado (Preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.
- 4) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos:** Se evaluará el diseño global del trabajo: claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación y el contenido: uso correcto de las en cuanto a proceso, resultados y lenguaje.

2.3.- Criterios de calificación

Para la evaluación del alumnado se usará el Cuaderno de Séneca y las calificaciones de sus parámetros estarán visibles a la familia.

La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre.

A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

La calificación final de la evaluación Ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.



A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.

En caso de clase no presencial, la evaluación de los criterios se hará a través de videollamadas, mostrando siempre la imagen del alumnado, y mediante la plataforma Classroom, en la que se realizará el seguimiento de las actividades, tareas, trabajos, etc.

2.4.- Prueba extraordinaria

Ya no existe prueba extraordinaria en la ESO

2.5.- Información a las familias

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 6 de 7

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN, haciendo visibles las calificaciones de las actividades evaluables recogidas en el cuaderno Séneca, así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría. Dicha reunión se llevará a cabo en el horario en el horario establecido por el centro de cada profesor/a aunque preferentemente se realizarán telemáticamente con invitación a Classroom.

Se realizará de la misma manera en el caso de clase no presencial.

3.- Programas de atención a la diversidad

3.1.- Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria

El proyecto educativo de centro establece que la 1ª y 2ª evaluación es informativa y continua, por lo que se incluirán todos los criterios evaluados en ambos trimestres, que no hayan sido superados por el alumnado.

Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.



El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.

Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

En caso de clases no presenciales, se realizará la prueba mediante videollamada y se entregará, así como las actividades propuestas, a través de la plataforma Classroom.

3.2.- Programa de refuerzo para alumnado que No ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente

El alumnado que no promociona y tienen nuestra materia pendiente, serán objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 7 de 7

A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.

El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado, en la que mensualmente registrará la evaluación observada en dicho alumnado y las comunicará a las familias.

Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.

En caso de docencia no presencial, el trabajo de pendientes se realizará a través de Classroom, y su progreso se seguirá de forma telemática.

3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente

Al alumnado con la materia pendiente de 1º ESO se le realizará un seguimiento durante todo el curso por parte del profesor que imparte la materia de 2º ESO y recibirá un cuestionario por cuatrimestre que tendrá que realizar y entregar en las fechas estimadas.

3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE

Se considerarán medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como, aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.

La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida, en el informe de evaluación psicopedagógica.