


	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 1 de 5

Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA	Nivel 2º ESO
--------------------------------------	---------------------

Profesores: Eloy Antonio León Parra. Maria Luisa Villar Marco
--



1.- Distribución trimestral de contenidos

Trimestre	Contenidos
Primer Trimestre	<p>1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <p>2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.</p> <p>3. La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>4. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.</p> <p>5. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía. El arte románico, gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</p> <p>6. La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</p>
Segundo Trimestre	<p>1. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.</p> <p>2. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</p> <p>3. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>4. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.</p> <p>5. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.</p> <p>6. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.</p>
	<p>1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.</p>



	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 2 de 5

Tercer Trimestre	<p>2. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>3. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p> <p>4. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.</p> <p>5. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces.</p> <p>6. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</p> <p>7. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p> <p>8. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p>
-------------------------	---

2.- Evaluación	
2.1.- Criterios de evaluación	%
HISTORIA	
1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.	0.66
2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.	0.66
3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.	0.66
4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.	0.66
5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA.	0.66
6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC.	0.66
7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.	0.66
8. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. CSC, CCL.	0.66

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 3 de 5

<p>9. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CEC, CAA.</p>	0.66
<p>10. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.</p>	0.66
<p>11. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.</p>	0.66
<p>12. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.</p>	0.66
<p>13. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA.</p>	0.66
<p>14. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.</p>	0.66
<p>15. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándose en el contexto adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA.</p>	0.86
GEOGRAFÍA	
<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p>	1.25
<p>2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.</p>	1.25
<p>3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.</p>	1.25
<p>4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p>	1.25
<p>5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.</p>	1.25
<p>6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.</p>	1.25
<p>7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.</p>	1.25

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 4 de 5

8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía y sus regiones. CSC, CCL, SIEP.	1.25
---	------

2.2.- Procedimientos e Instrumentos de evaluación

1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales: Se evaluarán planteamientos, elección de procedimientos correctos, ejecución correcta de los procedimientos usados, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.

2) Realización de tareas en el cuaderno: Se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.

3) Observaciones de clase: Se evaluarán las intervenciones del alumnado (Preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.

4) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos: Se evaluará el diseño global del trabajo: claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación y el contenido: uso correcto de las en cuanto a proceso, resultados y lenguaje.

2.3.- Criterios de calificación

Para la evaluación del alumnado se utilizará preferiblemente el Cuaderno de Séneca y las calificaciones de sus parámetros podrán ser visibles a la familia.

La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre.

A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

La calificación final de la evaluación Ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.

A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.

2.4.- Prueba extraordinaria



Ya no existe prueba extraordinaria en la ESO

2.5.- Información a las familias

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN, haciendo visibles las calificaciones de las actividades evaluables recogidas en el cuaderno Séneca, así como de cualquier aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2022	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 5

3.- Programas de atención a la diversidad
3.1.- Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria
<p>El proyecto educativo de centro establece que la 1ª y 2ª evaluación es informativa y continua, por lo que se incluirán todos los criterios evaluados en ambos trimestres, que no hayan sido superados por el alumnado.</p> <p>Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.</p> <p>El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.</p> <p>Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.</p>
3.2.- Programa de refuerzo para alumnado que No ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente
3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente
<p>El alumnado que no promociona y tiene nuestra materia pendiente, será objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.</p> <p>A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.</p> <p>El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado, en la que mensualmente registrará la evaluación observada en dicho alumnado y las comunicará a las familias.</p> <p>Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.</p>
3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE
<p>Se considerarán medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como, aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.</p> <p>La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida, en el informe de evaluación psicopedagógica.</p>