


	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 1 de 10

Materia: FRANCÉS	Nivel 2º ESO
------------------	--------------



Profesores: Jocelyn Bocanegra

1.- Distribución trimestral de contenidos

Trimestre	Contenidos
Primer Trimestre	<p>Unidad 0:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El presente de indicativo de los verbos en –er y de los verbos <i>avoir</i> y <i>être</i> ○ El imperativo ○ Hacer preguntas ○ Los números del 0 a 100 <p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El femenino de los adjetivos irregulares ○ Los nombres femeninos ○ Il, Elle est... / C'est... ○ Los verbos pronominales (1): s'habiller ○ La ropa ○ Las profesiones ○ Carnaval <p>Unidad 2: Hablar de deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hablar de los instrumentos de música ○ Hablar de las actividades ○ El verbo faire + du, de la, de l' ○ El verbo jouer + du, au, de la, de l', des ○ À qui est-ce ? ○ Los pronombres tónicos ○ Los deportes ○ Las acciones ○ Los instrumentos de música
Segundo Trimestre	<p>Unidad 3: Hablar de los viajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir un lugar ○ Decir el tiempo que hacer ○ Situarse en el espacio

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 2 de 10

		<ul style="list-style-type: none"> ○ El verbo aller ○ Las preposiciones + nombre de país o ciudad ○ El verbo venir ○ El futur proche ○ Allez chez... ○ Las estaciones del año ○ El tiempo ○ Las vacaciones <p>Unidad 4: Preguntar y decir la hora</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leer y comprender un reglamento ○ Describir mi instituto ○ Hablar de las asignaturas ○ Contar un día en el instituto ○ Los adjetivos interrogativos: <i>quel, quelle, quels, quelles</i> ○ Los verbos pronominales (2): <i>s'entraîner, se lever, se réveiller, se coucher, se regarder...</i> ○ El imperativo negativo ○ El instituto ○ La hora ○ Las asignaturas 	
	Tercer Trimestre	<p>Unidad 5: Describir mi casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hablar del mobiliario ○ Hablar de las tareas domésticas ○ Contar un día en casa ○ Situarse en el espacio ○ Hablar del material informático ○ El futur proche ○ Las preposiciones de lugar ○ El presente continuo ○ Los adjetivos posesivos ○ Las habitaciones de la casa ○ El mobiliario ○ Las tareas domésticas ○ Las ocupaciones en casa 	



	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
<h1>PRESENTACIÓN DE MATERIAS</h1>			Página 3 de 10

		<p>Unidad 6: Comprender publicidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hablar de los compromisos ○ Comprender, preguntar y dar información ○ Comparar y comentar precios ○ Hablar del estado físico ○ Expresar la causa ○ Los adjetivos demostrativos ○ Los comparativos ○ Pourquoi / Parce que ○ Le passé récent ○ C'est trop / Il y a trop de... 	
--	--	--	--

2.- Evaluación

2.1.- Criterios de evaluación



<p>Bloque 1. Comprensión de textos orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno, transmitidos por diversos canales orales en registro formal, informal o neutro. CCL, CD. - Conocer y ser capaz de aplicar las estrategias más adecuadas para comprender un texto oral de forma general. CCL, CAA. - Utilizar elementos culturales y de la vida cotidiana para la comprensión de textos. CEC, CAA. - Reconocer e identificar las funciones más relevantes de un texto. CCL, CAA, SIEP. - Aplicar a la comprensión de textos, los conocimientos sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral. CCL, CAA. - Identificar el léxico oral relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno, y extraer el significado de las palabras y expresiones desconocidas del contexto y del cotexto. CCL, CAA. - Identificar y reconocer todos los patrones sonoros, rítmicos y de entonación que puedan hallarse en un texto oral. CCL, CAA. - Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC. <p>Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción. CCL, Cd, SIEP.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
<h1>PRESENTACIÓN DE MATERIAS</h1>			Página 4 de 10

- Saber usar de forma correcta las distintas estrategias sintácticas y semánticas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y sencillos. A estas producciones se les incorporarán conocimientos socioculturales y sociolingüísticos. CCL, CSC, CCL, CAA.
- Cumplir las distintas directrices marcadas en el proceso comunicativo, empleando los patrones discursivos más comunes para elaborar un texto. CCL, CAA.
 - Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas frecuentes y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia. CCL, SleP, CAA.
 - Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación. CCL, CAA.
 - Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero, y aunque los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones. CCL, SleP.
- Saber emplear frases cortas y fórmulas para desenvolverse en intercambios comunicativos breves en situaciones habituales y cotidianas aunque haya que aclarar elementos del discurso. CCL, CeC.
- Interactuar de manera sencilla y clara utilizando fórmulas o gestos simples para facilitar la comunicación. CCL, CAA.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SleP, CeC.

Bloque 3. Comprensión de textos escritos.

- Identificar las ideas generales de textos en formato impreso o soporte digital, bien estructurados y sencillos en registro formal o neutro que traten sobre las situaciones de la vida cotidiana o de interés personal. CCL, Cd, CAA.
 - Ser capaz de aplicar estrategias para adquirir una comprensión global del texto, así como de los elementos más relevantes del mismo. CCL, CAA.
- Tener un conocimiento básico de aspectos sociolingüísticos y socioculturales vinculados a la vida cotidiana y saber aplicarlos. CSC, CCL, CeC, CAA.
 - Identificar las funciones comunicativas más importantes presentes en un texto y un repertorio de sus exponentes más frecuentes. CCL, CAA.
 - Aplicar a la comprensión los constituyentes y las estructuras sintácticas más frecuentes, así como sus posibles significados. CCL, CAA.
 - Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y expresiones usados. CCL, CAA.
- Reconocer las principales nociones ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera en cuestión, así como las abreviaturas y símbolos más comunes. CCL, CAA.
 - Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SleP, CeC.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 5 de 10

Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.

- Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación. CCL, Cd, CAA.
- Aprender y aplicar las distintas estrategias adquiridas para elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. CCL, CAA.
- Aplicar en la elaboración de textos escritos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para tratar temas de índole persona, social. CCL, CeC, CAA.
- Realizar las funciones exigidas por el acto de comunicación, utilizando los elementos más importantes de dichas funciones y los patrones discursivos conocidos. CCL, CAA. - Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros. CCL, SleP, CAA.
- Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas. CCL, SleP, CAA.
- Conocer y aplicar los signos de puntuación y las reglas ortográficas de forma correcta para la producción correcta de un texto escrito. CCL, CAA.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SleP, CeC.

2.2.- Instrumentos de evaluación



- 1) Pruebas escritas, orales y tareas competenciales:** Se evaluarán planteamientos, elección de procedimientos correctos, ejecución correcta de los procedimientos usados, explicación razonada, expresión, orden y limpieza.
- 2) Realización de tareas en el cuaderno:** Se evaluará la realización diaria de tareas, trabajos o cuestiones, así como el trabajo diario en clase y la actitud del alumnado hacia la materia. Se evaluarán también tareas voluntarias propuestas en Google Classroom.
- 3) Observaciones de clase:** Se evaluarán las intervenciones del alumnado (Preguntas, respuestas) y la exposición en la pizarra o verbal de tareas, trabajos o cuestiones.
- 4) Trabajos/problemas específicos individuales o cooperativos:** Se evaluará el diseño global del trabajo: claridad en la argumentación, orden, meticulosidad y presentación y el contenido: uso correcto de las en cuanto a proceso, resultados y lenguaje.

2.3.- Criterios de calificación

La calificación que se obtendrá en cada trimestre será el resultado de la ponderación de los distintos criterios de evaluación de la materia que se han seleccionado por unidad didáctica y trimestre.

A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

La calificación final de la evaluación Ordinaria será el resultado de la ponderación de todos los criterios de evaluación de la materia durante el curso.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 6 de 10

A comienzo de curso se llevará a cabo una prueba inicial para los alumnos. Dicha prueba será competencial y contendrá actividades de los diferentes bloques de contenidos adaptados a su nivel.

Hemos establecido unos baremos que pretenden calificar equitativamente las capacidades del alumno en la adquisición de la lengua francesa en sus cuatro vertientes: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, así como la reflexión sobre los elementos lingüísticos del francés. Así mismo, el interés y la participación que el alumno demuestre en el desarrollo de las actividades comunicativas; el buen comportamiento, su respeto hacia los compañeros, hacia la profesora y hacia los aspectos socio culturales de los países de habla francesa; el trabajo diario, la buena presentación de trabajos y el tener al día el cuaderno son criterios que también se tendrán en cuenta también en su calificación.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA



- 50% de la calificación
- • BLOQUE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES
- • BLOQUE PRODUCCIÓN ORAL
- • BLOQUE COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS
- • BLOQUE PRODUCCIÓN ESCRITA

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

- 30% de la calificación
- • Realización de tareas en clase y en casa. Mantenimiento del cuaderno al día.
- • Presentación de los trabajos: orden, corrección, limpieza, puntualidad .
- • Participación en otros trabajos, proyectos, presentaciones y lecturas.
- • Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación en el aula.
- • Nivel de conocimientos cuando el alumno/a es preguntado en clase sobre los contenidos ya trabajados.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- 10% de la calificación
- • Comportamiento, actitud, interés por la asignatura.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 7 de 10

COMPETENCIA DIGITAL

- 10% de la calificación
- • Uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Para redondear la nota y obtener las calificaciones de cada una de las evaluaciones, se redondeará hacia arriba a partir de coma setenta, y hacia abajo en el resto de los casos en la primera y segunda evaluación. En la tercera evaluación se redondeará hacia arriba a partir de coma cincuenta y uno y hacia abajo en el resto de los casos.

Puesto que se trata de una materia con evaluación continua, en los controles y actividades podrá aparecer cualquiera de los objetivos o contenidos estudiados a lo largo de todo el curso.

Puesto que se trata de una evaluación continua, se valorará el esfuerzo progresivo y continuo del alumno.

2.4.- Prueba extraordinaria

El alumnado que no supere la materia tendrá la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria en junio.

2.5.- Información a las familias

Se informará a las familias de la evolución académica del alumnado mediante la plataforma IPASEN. En caso de no poder contactar con las familias mediante IPASEN, se contactará telefónicamente o por correo postal.

Las familias podrán solicitar mediante cita previa información sobre la evolución académica de sus hijos/as a través de IPASEN o de la tutoría. Dicha reunión se llevará a cabo en el horario en el horario establecido por el centro de cada profesor/a aunque preferentemente se realizarán telemáticamente con invitación a Classroom.



Se realizará de la misma manera en el caso de clase no presencial.

3.- Programas de atención a la diversidad

3.1.- Programa de refuerzo/profundización para la mejora de la evaluación ordinaria

Para el alumnado que, tras la prueba inicial, o en cualquier momento del curso, se detecte que tiene dificultades en el aprendizaje, se adaptarán los contenidos de la materia, trabajando con los libros de refuerzo de los que dispone el Departamento.

El alumnado que haya sido evaluado negativamente en algún trimestre tendrá un plan de recuperación que constará de actividades de repaso, después del primer y segundo trimestre.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 8 de 10

Programa de profundización:

Se propondrán actividades de profundización, así como trabajos de investigación, en función de las características del alumnado, sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

En caso de clases no presenciales, se realizará la prueba mediante videollamada y se entregará, así como las actividades propuestas, a través de la plataforma Classroom.

En cualquier caso, estas actividades no podrán proponerse si el alumno o alumna ya tiene dificultades con la materia, aunque tenga altas capacidades.

3.2.- Programa de refuerzo para alumnado que No ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente

El alumnado que no promociona y tiene nuestra materia pendiente, será objeto de un seguimiento personalizado en la realización del Programa de refuerzo de aprendizaje al alumnado repetidor con la materia pendiente para evitar el fracaso en nuestra materia durante el presente curso.

A estos alumnos se les realizarán medidas ordinarias de atención a la diversidad basadas en una selección de actividades específicas de cada unidad didáctica y que versarán sobre los criterios de evaluación básicos que deben superar y que serán trabajados en un cuaderno específico para cada uno de ellos/as.

El profesorado dispondrá de una ficha de seguimiento de este alumnado, en la que mensualmente registrará la evaluación observada en dicho alumnado y las comunicará a las familias.

Trimestralmente, junto al boletín de notas, la familia recibirá información detallada de cómo está su hijo/a trabajando la materia pendiente. En el acta de evaluación, debe quedar constancia de dicha información.

En caso de docencia no presencial, el trabajo de pendientes se realizará a través de Classroom, y su progreso se seguirá de forma telemática.



3.3.- Programa de refuerzo para alumnado que ha Promocionado de curso con nuestra materia pendiente

El alumnado de ESO que no obtenga evaluación positiva en el programa de recuperación a la finalización del curso podrá presentarse a la prueba extraordinaria de la materia correspondiente. El profesor encargado del programa elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.

De acuerdo con esta normativa, nuestro Departamento ha elaborado el siguiente Programa de Refuerzo para aquellos alumnos que hayan promocionado de curso con evaluación negativa en nuestra materia.

Alumnado que sigue cursando la materia:

El alumno que siga cursando la materia y apruebe la primera y la segunda evaluación del año en curso aprobará automáticamente la materia pendiente de cursos anteriores.

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 9 de 10

El alumno que siga cursando la materia y no apruebe la primera y la segunda evaluación del año en curso deberá presentarse a un examen de recuperación que se celebrará a lo largo de la tercera evaluación. A tales efectos, la profesora elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.

Este Departamento considerará que los objetivos mínimos correspondientes al curso del que proceden (y que no fueron alcanzados en su momento) estarán automáticamente superados cuando, al tener la materia pendiente continuidad en el curso al que el alumno haya promocionado, éste supere a finales del primer trimestre los objetivos de dicha materia en el curso en el que se encuentra matriculado.

Para ello se realizará durante los primeros días de la 1ª evaluación una revisión de los contenidos básicos del curso anterior que nos servirá de evaluación inicial, de homogeneización del grupo, así como de primer paso para recuperar a los alumnos de esta materia y reafirmar a aquellos que hubiesen alcanzado evaluación positiva.

También puede suceder que el alumno, al final del primer trimestre, no haya conseguido alcanzar los objetivos y contenidos previstos para la materia en cuestión. Con el fin de garantizar la recuperación de la asignatura por parte de estos alumnos, se les ofrece la posibilidad de recuperar la pendiente como los alumnos sin continuidad en la materia (Realizando el cuadernillo de recuperación).

Si el alumno no recupera la materia pendiente en la primera evaluación y tampoco realiza el cuadernillo de manera satisfactoria, no habrá recuperado la materia pendiente y deberá presentarse a la prueba escrita extraordinaria de septiembre.

Sin embargo, si en la evaluación ordinaria, el alumno aprueba la materia del curso en el que está matriculado, se celebrará una reunión extraordinaria del Departamento en la cual se examinará la trayectoria del alumno en la materia, la recogida de datos de la observación continua en clase y de las pruebas escritas y orales, para determinar su recuperación de la materia pendiente



Alumnado que ya no cursa la materia:

Los alumnos que deben recuperar la asignatura de Francés y ya no cursan el Francés en el curso en el que están matriculados deberán realizar una serie de actividades recopiladas en un "Cuadernillo de Recuperación".

La realización globalmente satisfactoria de estas actividades conlleva la recuperación de la asignatura pendiente.

Si el alumno no consigue alcanzar de manera suficiente los objetivos de este "Cuadernillo de Recuperación", se podrá presentar a la Prueba Extraordinaria de septiembre. Para ello, tendrá que repasar la misma materia estudiada en dicho cuadernillo.

3.4.- Medidas específicas para la atención a la diversidad al alumnado NEAE

	IES Guadalquivir	Curso 2022/23	
		Fecha: 15/09/2023	
PRESENTACIÓN DE MATERIAS			Página 10 de 10

Seguiremos las recomendaciones siguientes:

- A. Permitir que tenga acceso al material gráfico (esquemas y mapas conceptuales). Adaptación de los exámenes: permitir que el alumno pueda tener acceso al libro de lectura, así como al material que previamente se le ha facilitado o que él mismo ha elaborado. Proporcionar el esquema de un proceso operativo para que no se pierda en la operación.
- B. Antes de comenzar, leer el texto en voz alta una vez (ya sea de manera grupal o individual) o permitirle tener la grabación del texto para apoyar la lectura.
- C. En las pruebas escritas asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas.
- D. Aumentar el interlineado en las pruebas de evaluación.
- E. Presentar las preguntas por escrito, no dictadas.
- F. Permitir el uso del ordenador, si el alumno/a presenta una disgrafía asociada (problemas o lentitud en el trazo), para realizar las pruebas de evaluación.
- G. Evitar que tenga más de una prueba por día.
- H. Fragmentar los textos escritos en pequeñas partes intercalando las preguntas de comprensión.
- I. Utilizar ejercicios y enunciados sencillos, y cuidar el formato. El profesor/a puede saber lo que ha aprendido el alumnado de diferentes formas, y por ello se debe evitar los que contengan demasiado contenido verbal o excesiva redacción escrita. Son más acertados los modelos de respuesta múltiple, los que contengan mapas conceptuales, gráficos para completar, diseños visuales, etc.
- J. Proporcionar tiempo adicional en las pruebas escritas y/o reducir el número de preguntas. Proporcionar también más tiempo para los trabajos que deben entregar. Puede ser necesario fraccionarlo en días.